

**Cirkevná základná škola - Narnia,
Beňadická 38, Bratislava**



Školský vzdelávací program

2026/2027

Vzdelávací program	Školský vzdelávací program
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – prvý cyklus ISCED 1 – primárne vzdelávanie ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie
Dĺžka štúdia	ISCED 1 – 3 roky ISCED 1 - 4 roky ISCED 2 - 5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	cirkevná, plnoorganizovaná
Predkladateľ	
Názov školy	Cirkevná základná škola - Narnia
Adresa	Beňadická 38, 851 06 Bratislava
IČO	30809193
Riaditeľ školy	Mgr. Soňa Poprocká
Zriaďovateľ	
Názov	účelové zariadenie Združenie škôl C. S. Lewisa, zriadené Zborom Cirkvi bratskej
Adresa	Beňadická 38, Bratislava
Kontakty	PaedDr. Roman Baranovič

Škola bola zaradená do siete škôl a školských zariadení 1.9.1994.

Platnosť dokumentu od: 01.09.2026

Mgr. Soňa Poprocká, riaditeľka školy

Všeobecná charakteristika školy

CZŠ Narnia je cirkevná plnoorganizovaná základná škola, v ktorej sa už od roku 1994 usilujeme vytvárať bezpečné a radostné prostredie, v ktorom môžeme rozvíjať a vychovávať každého žiaka, a tak ho pripravovať na úspešný život. Slovom úspešný myslíme naplnený život, ktorý prináša spokojnosť sebe a svojmu okoliu. V každom ročníku (1. až 8. ročník) má 3 paralelné triedy; v deviatom ročníku zvyčajne 2 triedy. V 1. až 3. ročníku sú triedy naplnené do počtu 25 žiakov; od 4. do 8. ročníka do počtu 26 žiakov, v 9. ročníku 17 žiakov.

Dobré, partnerské vzťahy medzi učiteľmi, zamestnancami školy, deťmi a rodičmi vytvárajú atmosféru porozumenia a spoločného hľadania, nadšenia z poznávania, atmosféru, kde zajtra urobíme lepšie chyby.

Radi skúšame nové veci vo vyučovaní, prepájame navzájom predmety, zažívame projektové týždne, učíme zážitkovo a v pohybe, konštruktivistickým prístupom prostredníctvom Hejného metódy, či Expedície, píšeme Comenia scriptom, tvoríme si vlastné pracovné zošity, rozvíjame životné zručnosti a prostredníctvom hodnotového programu sa venujeme aj budovaniu charakteru žiakov. Umenie má pevné miesto pri rozvoji každého z nás. Podporujeme rozvoj uvedomovania si, chápania a regulácie vlastných procesov a stratégií učenia sa. Neustále hľadáme spôsoby, ako posilňovať kvalitu nášho vzdelávania.

Ciele školy

Zriaďovateľom CZŠ Narnia je Združenie škôl C.S. Lewisa, účelové zariadenie Cirkvi bratskej v SR. Združenie škôl C.S. Lewisa zdieľa spoločnú misiu všetkých škôl:

**Každého žiaka vzdelávame a
vychovávame
k tvorivému a kritickému mysleniu,
k zodpovednosti voči sebe, druhým a
svetu
a k schopnosti tvoriť komunity
v duchu kresťanských biblických
hodnôt.**

CZŠ Narnia Bratislava misiu naplňa cieľmi vo svojej vízii, ktorá znie:

**Vytvárame bezpečné a radostné prostredie,
v ktorom sa učíme práci na sebe, vnímavosti
voči okoliu,
zodpovednosti za svet a pokore pred
Tajomstvom.
Rozvíjame vedomosti, hodnoty, vzťahy a
zručnosti,
potrebné pre život v neustále sa meniacom
svete.**

Misia a vízia vznikli na základe diskusií v komunite školy a vyjadrujú predstavu tejto komunity o kvalitnom vzdelávaní. Všetky rozhodnutia, ktoré v škole robíme, smerujú k naplneniu misie a vízie školy. Hierarchicky ide o najvyššie ciele výchovy a vzdelávania, preto ich dosiahnutie má prednosť pred akýmikoľvek inými cieľmi.

Vízia školy je vyjadrená v piatich oblastiach:

A. Chceme byť bezpečným a radostným prostredím pre rozvoj osobnosti a poznania každého člena školskej komunity.

B. Chceme byť prostredím, kde pedagógovia budú tvorivými spôsobmi vytvárať príležitosť pre úspech a rast každého študenta.

Chceme rešpektovať rôznosť osobností a štýlov učenia našich študentov, umožniť im rozvíjať nielen svoju inteligenciu, ale aj emocionalitu a sociálne kompetencie.

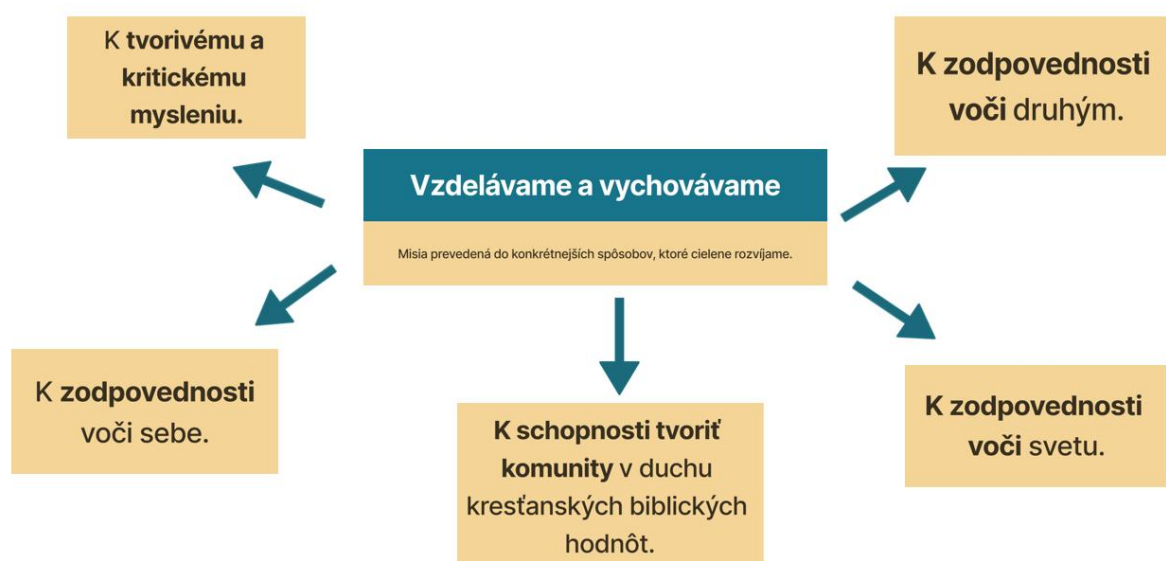
C. Chceme dať študentom možnosť zažiť medzinárodné prostredie a osvojiť si angličtinu a ďalšie cudzie jazyky ako nástroj uplatnenia sa v živote.

D. Chceme byť otvoreným prostredím autentického hľadania a dialógu o živote, kresťanskom myslení, zodpovednom rozhodovaní a poznaní životných vzorov inšpirovaných rôznymi kresťanskými tradíciami a spoločenstvami.

Sme si vedomí, že kresťanstvo môže žiť iba v otvorenom dialógu s inými myšlienkovými prúdmi. V pluralitnom prostredí rešpektujeme právo na vlastný názor, pričom kresťanstvo vnímame ako ponuku a ako príležitosť pre hľadajúcich.

E. Chceme byť prostredím, ktoré sa neustále zdokonaľuje a reflektuje vývoj spoločnosti a meniace sa potreby študentov.

Misia a vízia prevedené do konkrétnejších krokov, ktoré cielene rozvíjame:



Tvorivé myslenie

Schopnosť generovať nové a originálne myšlienky, riešiť problémy kreatívnymi spôsobmi a uplatňovať predstavivosť v rôznych oblastiach.

Kritické myslenie

Schopnosť systematicky a objektívne premýšľať, analyzovať a porozumieť informáciám, robiť úsudky a tvoriť závery na základe dôkazov.

Samostatnosť a zodpovednosť v učení

Schopnosť uvedomovať si vlastné myslenie a spôsoby učenia sa, a zároveň schopnosť ich plánovať, monitorovať, vyhodnocovať a regulovať pre zlepšovanie vlastných výsledkov.

Tvoriť komunitu

Schopnosť akceptovať a povzniesť sa nad svoje rozdiely, zažívajúc pocit výnimočného bezpečia vo vzťahoch medzi sebou, aj napriek rozdielnosti vlastného príbehu.

Dobročinnosť

Schopnosť prispieť k blahu iných, k budovaniu solidárnej spoločnosti a udržateľnej pomoci.

Komunikácia

Schopnosť efektívne vyjadrovať myšlienky, počúvať iných a interagovať s rôznymi skupinami prostredníctvom verbálnych aj neverbálnych prostriedkov.

Tímová spolupráca

Schopnosť efektívne pracovať s inými ľuďmi s cieľom dosiahnuť spoločný cieľ alebo vyriešiť problém.

Hodnotový program školy vyjadrujeme stromom:

Učíme sa



Strom, ktorý má svoje korene v pôde Božieho zjavenia o svete a človeku, ale aj vo všetkých pozitívnych výsledkoch civilizačného úsilia.

Strom, ktorý dáva priestor, aby sa jeho konáre slobodne vetvili do rôzneho smeru individuálneho rozvoja.

Strom, ktorý svojím kmeňom zjednocuje celý organizmus tak, aby sa z človeka nestal samotár alebo súper iných ľudí, ale spolupracujúci partner.

Vzťah k sebe – Učíme sa rozumieť sebe, spoznávať svoje silné aj slabé stránky a vďaka tomu rásť. Chceme prijať seba ako dar a vyvarovať sa pýchy, sebeckosti, ale aj podceňovaniu.

Vzťah k „blížnemu“ – Snažíme sa budovať pevné a úprimné priateľstvá založené na dôvere. Učíme sa ako si hovoriť aj ťažké veci láskavým spôsobom, riešiť konflikty a zvažovať svoje slová.

Vzťah k „cudziemu“ – Snažíme sa rešpektovať vzájomnú rozdielnosť. Učíme sa spolupracovať, všímať si potreby druhých a odpúšťať si navzájom.

Vzťah k svetu – Učíme sa vnímať krásu prírody a vesmíru, ktorého sme súčasťou. Vnímame zodpovednosť za svet, v ktorom žijeme, a preto sa snažíme žiť tak, aby sme prírodu chránili.

Vzťah k Bohu – Učíme sa spoznávať toho, ktorý je Pôvodcom a Stvoriteľom človeka. Pýtame sa: „Čo je väčšie a dôležitejšie ako ja?“

Učebný plán

Učebný plán pre žiakov, ktorí začali školskú dochádzku v roku 2025/26 a 2026/27.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety	1. cyklus	1. cyklus		
			1	2	3
Jazyk a komunikácia	SJL (+UV)	24	8	8	8
	CJ (AJ)	6	2	2	2
Matematika a informatika	M	12	4	4	4
	INF	1	-	-	1
Človek a príroda		3	0,5	1	1,5
Človek a spoločnosť	ČAS (+UV)	3	0,5	1	1,5
	Openingy	3	1	1	1
Náboženská výchova		3	1	1	1
Človek a svet práce	v AJ crafting	3	1	1	1
Umenie a kultúra	HV	3	1	1	1
	VV	3	1	1	1
zdravie a pohyb	TŠV	6	2	2	2
Sumár		70			
disponibilné hodiny	Opening	3	1	1	1
	AJ	3	1	1	1
SPOLU		76	24	25	27
Z toho hodiny navýšené školou	KAJ	6	2	2	2

Pre žiakov, ktorí začali školskú dochádzku od roku 2025/26 má základné vzdelávanie deväť rokov a je rozdelené do 3 cyklov. Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. a 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Formálne sa člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie. Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania získa žiak primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR:1). Úspešným absolvovaním 3. cyklu základného vzdelávania získa žiak nižšie stredné vzdelanie (ISCED2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 2).

Učebný plán pre žiakov, ktorí začali školskú dochádzku v roku 2022/23, 2023/24 a 2024/25.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	7	9	7	5	5	5	5	5
	Anglický jazyk	2	2	2	3	3	3	3	3	3
	Konverzácia v anglickom jazyku	2	2	2	2	1	2	2	2	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2	-	-	-	-	-	-	-
	Prírodoveda	-	-	1	1 + 1 (AJ)	-	-	-	-	-
	Fyzika	-	-	-	-	-	1	2	2	1
	Chémia	-	-	-	-	-	-	1	2	2
	Biológia	-	-	-	-	2	2	2	-	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	1	2	-	-	-	-	-
	Dejepis	-	-	-	-	-	1	2	2	2
	Geografia	-	-	-	-	2	2	2	0	0
	Občianska náuka	-	-	-	-	1	-	-	2	1
Človek a hodnoty	Náboženstvo	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	5	5	5	5	5
	Informatika	-	-	1	1	1	2	1	-	-
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1 (AJ)	1	-	-	-	-	-
	Technika	-	-	-	-	1	1	-	-	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 + 1 (AJ)	1 + 1 (AJ)	1	1	1	1	-	1	2
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	-
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Spolu		23	23	23	23	28	29	29	28	29

Učebný plán pre žiakov, ktorí začali školskú dochádzku v roku 2018/19, 2019/20, 2020/21 a 2021/22.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	7	9	7	5	5	5	5	5
	Anglický jazyk	2	2	2	3	3	3	3	3	3
	Konverzácia v anglickom jazyku	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2	-	-	-	-	-	-	-
	Prírodoveda	-	-	1	1 + 1 (AJ)	-	-	-	-	-
	Fyzika	-	-	-	-	-	1	2	2	1
	Chémia	-	-	-	-	-	-	1	2	2
	Biológia	-	-	-	-	2	2	2	-	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	1	2	-	-	-	-	-
	Dejepis	-	-	-	-	-	1	2	2	2
	Geografia	-	-	-	-	2	2	2	0	0
	Občianska náuka	-	-	-	-	1	-	-	2	1
Človek a hodnoty	Náboženstvo	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	5	5	5	5	5
	Informatika	-	-	1	1	1	2	1	-	-
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1 (AJ)	1	-	-	-	-	-
	Technika	-	-	-	-	2	1	-	-	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 + 1 (AJ)	1 + 1 (AJ)	1	1	1	1	-	1	2
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	-
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Spolu		23	23	23	23	28	29	29	28	29

Poznámky:

Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Organizačná forma vyučovania je vyučovacia hodina s trvaním 45 minút. Podľa potreby a možností zaraďujeme do vyučovania aj vyučovacie bloky spojením vyučovacích hodín.

Ciele vzdelávacích oblastí sú totožné so Štátnym vzdelávacím programom.

Voliteľné (disponibilné) hodiny sme využili na podporu výučby anglického jazyka, matematiky, slovenského jazyka, dejepisu

Delené hodiny: Informatika, TSV, cudzie jazyky a technika – skupiny do 17 žiakov.

Využívame možnosť rozdelenia hodín do dvoch skupín aj v predmetoch:

1.ročník	ČaSP (v AJ)	SJL			
2.ročník	ČaSP (v AJ)	Náb.			
3.ročník	PVC (v AJ)	Náb.			
4.ročník	PVC	MAT	PDA(v AJ)	Náb.	
5.ročník	SJL	HV	Náb	Vyv	
6. ročník	SJL	HV	Náb	Vyv	Dej
7.ročník	SJL	HV (vAJ)	Náb		
8.ročník	Vyv	HV	Náb	CH	Fyz

Deviatacke triedy sú menšie (max. 17 žiakov) preto ich nedelíme.

Druhý cudzí jazyk: výber z nemeckého a španielskeho jazyka v 6.-9.ročníku (6.ročník formou krúžku)

Anglický program podporujeme aj vyučovaním niektorých predmetov v angličtine:

Ročník	Predmet
1.ročník	Človek a svet práce (Umenie a kultúra)
2.ročník	Človek a svet práce (Umenie a kultúra)
3.ročník	Pracovné vyučovanie
4.ročník	Science (Prírodoveda)
5.ročník	Náboženstvo
6.ročník	Informatika
7.ročník	Hudobná výchova

Vyučovanie náboženstva

Predmet náboženstvo vyučujeme v rámci osnov schválených Cirkvou bratskou aj Ministerstvom školstva. Zameriavame sa na výchovu k väčšej citlivosti žiaka v duchovnej oblasti, k ochote a pokore načúvať a rešpektujúco komunikovať. Umožňujeme žiakom rozvíjať vzťah k Bohu ako k reálnej bytosti, získať vhľad do kresťanského chápania vzťahov človeka k svetu, k ľuďom a k sebe. Vede ich k osvojovaniu si biblického učenia, kresťanských morálnych hodnôt, k schopnosti zodpovedne sa rozhodovať.

Telesná a športová výchova

Vyučovaci predmet telesná a športová výchova v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne v každom ročníku realizujeme formou 45-minútového pravidelného pohybu za týždeň počas školských prestávok. Ďalšie dve vyučovacie hodiny predmetu telesná a športová výchova sú zaradené v rozvrhu a svojím obsahom naplňajú ŠVP.

Emocionálna výchova a budovanie vzťahov

V ročníkoch 1 až 5 implementujeme emocionálnu výchovu prostredníctvom programu [Emocionálny kompás](#), ktorého úlohou je podporovať osobný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou. V 1. cykle je súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. V 4. – 5. ročníku je súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť.

Openingy (Ranné kruhy)

sú dôležitým priestorom na budovanie charakteru a triednej komunity. Ide o stíšenie, naladenie na témy dňa, rozhovory o hodnotách, neformálne čajové posedenia. Vnímame to ako jedinečný čas na nastavenie dňa, budovanie vzťahov a bezpečného prostredia. Na 1. stupni v rozsahu 15 minút a na 2. stupni v rozsahu 10 minút denne (dotácia triednickej hodiny).

Príležitostne realizujeme aj tzv. Fakultné openingy, Veľké openingy, prípadne Assembly – spoločné stretnutie väčšieho počtu detí (konkrétna fakulta, celý 1. stupeň, alebo 5.-7., prípadne 8.-9. ročník). Počas takýchto stretnutí sa venujeme väčším témam:

Fakultné openingy – spoločné nastavovanie pravidiel fakúlt, pomenovanie dobrých činov, podpora spolupráce v rámci rovesníckeho vzdelávania, na každej fakulte sa stretávajú prváci, druháci, tretiaci aj štvrtáci.

Veľké openingy (1.st) a Assembly (2.st) – prinášame na nich deťom spoločné témy a zamyslenia (Vianočný, Veľkonočný, úvodný, záverečný, prípadne aj ďalšie).

Advisory hodiny

Na 2. stupni je štruktúra advisory zložená:

- každodenné 10 minútové openingy na začiatku vyučovacieho dňa
- Hodina advisory, kde advisori (triedni učitelia) trávia podľa potreby čas s celou triedou alebo každý advisor s časťou (polovicou) triedy. Témy advisory sú dané aktuálnymi potrebami, ale aj hodnotovým kurikulumom, za ktoré je zodpovedný líder pre hodnotové záležitosti.

Predmet Advisory sa koná 1 x 45 min. týždenne. Ďalšiu hodinu tvoria 5 x 10 min. openingy.

Advisory ako podporný výchovný program

Zmysel: pridaná hodnota pre deti, rodičov a učiteľov. Cieľ je pripraviť príležitosti pre:

- a. *podpora vzdelávania* - advisor monitoruje úspechy i zakopnutia svojich žiakov a stáva sa ich mediátorom v prípade konfliktov s inými spolužiakmi či učiteľmi. Pomáha žiakovi identifikovať slabé miesta a navrhovať nástroje na zlepšenie v spolupráci s rodičmi.
- b. *spätná väzba* - súčasťou advisory je pravidelné zbieranie spätnej väzby od žiakov a zároveň poskytovanie spätnej väzby na ich správanie a zvládanie študijných očakávaní.
- c. *hodnotová formácia* - poukazovanie, pomenovanie a vysvetľovanie kresťanského a hodnotového kontextu a pozadia pravidiel, procesov a obsahu školy ako inštitúcie, priestoru a komunity.

Priestor týchto vyučovacích hodín vytvára príležitosti na:

- BYŤ SPOLU, vytvoriť spoločný projekt (možno aj týkajúci sa školy?)
- VZŤAHY - dať priestor deťom zistiť kto sme
- otvorene sa ROZPRÁVAŤ na rôzne témy
- OSOBNÝ ROZVOJ, rast na oboch stranách
- zbieranie a počúvanie nápadov od detí a SPÄTNÚ VÄZBU na obe strany

- PREVENCIA a riešenie možných problémov
- RELAX, hra, arte
- DUCHOVNÝ ROZVOJ a ponuka kresťanstva
- POMOC a podpora S UČENÍM SA a organizáciou času

Teambuildingové aktivity

Počas školského roka realizujeme aj tímbildingové aktivity, ktorých cieľom je okrem posilnenia vzťahov v triede aj zameranie na spoznávanie a budovanie cností.

1.ročník	TMB zameraný na priateľstvo
2.ročník	TMB a prespávačka zamerané na spoluprácu
3.ročník	Pobytový TMB zameraný na statočnosť (3 noci)
4.ročník	Škola v prírode - English Camp zameraný na rozmanitosť (4 noci)
5.ročník	Pobytový teambuding zameraný na budovanie priateľstiev v rámci ročníka a (4 noci)
6.ročník	Narnijské dobrodružstvo – rolová hra zameraná na rozvoj riešenia problémov, tímovej spolupráce, posilňovanie odolnosti a charakterových cností. (3 noci)
8.ročník	Zážitkový program pre ôsmakov - 14 peaks – zameraný na reflexiu cesty v Narnii, posilňovanie odolnosti, charakterových cností, spolupráce.
9.ročník	Pobytový teambuilding zameraný na hľadanie profesnej a osobnej cesty, s použitím potenciálu, ktorý žiak neustále nachádza

Využívame aj možnosti výletov a exkurzií, ktorých zameranie vychádza z požiadaviek učebných osnov školského vzdelávacieho programu. O organizácii týchto akcií sú rodičia vopred mailom a cez Edupage informovaní. V prípade akcií mimo sídla školy, sú žiaci sprevádzaní dostatočným množstvom pedagógov (na triedu minimálne dvaja).

Výcviky

7.ročník	Lyžiarsky výcvik (4 noci)
----------	---------------------------

Didaktické dni

V prvom cykle pripravujeme dvakrát ročne didaktické dni. V prvom polroku ide o triedny teambuilding zameraný v 1.ročníku na priateľstvo, v 2.ročníku na spoluprácu a v 3.ročníku na statočnosť. V druhom polroku pripravujeme fakultné dni.

Projektový týždeň

Projektový týždeň na druhom stupni realizujeme dvakrát do roka – v každom polroku jeden. Ide o týždeň, kedy namiesto vyučovania podľa rozvrhu prebieha vyučovanie projektovo riadené, v ktorom žiaci riešia témy komplexne, viac do hĺbky, uplatňujú v nich medzipredmetové vzťahy, rozvíjajú svoje zručnosti a zaujímajú postoje. Časová dotácia za polrok 5-krát 5 hodín.

5.ročník – riešenie problémov a práca v skupinách

Cieľ: Nájsť odpoveď na otázku, ktorá ich zaujíma a sami si ju vymysleli.

Vytvoriť výstup, s pomocou ktorého odpoveď vysvetlia mladším spolužiakom.

Učia sa:

- Formulovať dobré otázky

- Stratégiu riešenia problémov (bádateľský cyklus)
- Vyhľadávať relevantné zdroje k svojej téme
- Usporiadať informácie do zmysluplného celku
- Vysvetliť, čo som zistil zrozumiteľným a zaujímavým spôsobom

6.ročník – návrhy na zlepšenie sveta okolo nás

Cieľ: Vymyslieť vynález/inováciu a odprezentovať ho spolužiakom = posilniť tvorivé myslenie a prezentačné zručnosti

Učia sa:

- Pozerať sa vôkol seba a hľadať možnosti veci vylepšiť
- Pozerať na veci z rôznych uhlov pohľadu
- Zdokonaľovať/ vylepšovať svoje nápady
- Prezentovať vedomým použitím neverbálnych prvkov
- Spolupracovať

7.ročník – rozvoj kritického myslenia

Cieľ: Pochopiť prečo majú ľudia rôzne názory na danú tému

Učia sa:

- Zaujať stanovisko
- vyhľadávať relevantné zdroje k téme,
- Z informácií tvoriť argumenty na podporu svojho stanoviska
- Rozlíšiť fakt a názor (a interpretovať fakty)
- Vyhľadávať pomocou AI.
- Debatovať
- Dávať spätnú väzbu a reflektovať svoju prácu

8.ročník – VIP (Veľmi dôležitý problém – syntéza predchádzajúcich projektových týždňov)

Cieľ: Samostatne komplexne spracovať zvolenú tému

Učia sa:

- zvoliť vhodnú tému a sformulovať jej názov
- hľadať vhodné zdroje na danú tému knižné zdroje, internetové zdroje
- práca s AI, MS Word, MS PowerPoint naučiť sa citovať a parafrázovať, sformulovať svoje názory a myšlienky do úvodu a záveru
- tvorba prezentácie k vypracovanej VIP a odprezentovať svoje výsledky skúmania (ústny prejav)

9.ročník – DOBROČINNOSŤ a METAKOGNÍCIA

Cieľ: Vytvárať si vlastný systém učenia, ktorý je schopný monitorovať, hodnotiť a zlepšovať.

Učia sa:

- Viac spoznať samého seba ako „učiaceho sa“ (cez reálne obsahy predmetov v 9. ročníku, overenie si testom)
- Vyskúšať si rôzne techniky učenia sa v praxi (učiť iných - odučená hodina)

Učia sa:

- Viac vnímať a reflektovať si svoje vlastné učenie
- Pracovať s časom, plánovať
- Spoznať techniky učenia

Resttime

Na škole pôsobí školský klub detí – tzv. Resttime sa riadi schváleným výchovným programom. Každá trieda 1. stupňa má svoje vlastné oddelenie Resttime. Na škole máme aj ponuku Resttime pre žiakov 5. – 6. ročníka, ktorí majú samostatné oddelenie.

Vzťahová a sexuálna výchova

Vzťahová a sexuálna výchova predstavuje neoddeliteľnú súčasť komplexného vzdelávania a výchovy žiakov. V Narnii nadväzuje na misiu a víziu školy, podľa ktorých škola sprevádza žiakov v učení sa, ako byť láskavým človekom zakoreneným v kresťanských biblických hodnotách. Vedeť žiakov ku zdravým vzťahom k sebe, k blížnemu, k cudziemu, k svetu a k Bohu.

Cieľom vzťahovej a sexuálnej výchovy je podporovať zdravý osobnostný rozvoj, budovanie pozitívneho sebavedomia, rozvoj sociálnych a komunikačných zručností, ako aj schopnosť vytvárať a udržiavať rešpektujúce medziľudské vzťahy.

Vzťahová a sexuálna výchova poskytuje žiakovi veku primerané informácie o medziľudských vzťahoch, emóciách, ľudskej sexualite, reprodukčnom zdraví a zodpovednom správaní. Vedeť ich k úcte k sebe samým i k druhým, k prijímaniu osobnej zodpovednosti za svoje rozhodnutia a k rozvoju schopnosti chrániť svoje fyzické, psychické a sociálne zdravie.

Obsah vzťahovej a sexuálnej výchovy je realizovaný v rozsahu 1 hodina za polrok v každom ročníku. Obsah dopĺňa a rozširuje témy pokryté inými predmetmi (prírodoveda, biológia, telesná výchova, náboženstvo, občianska výchova, informatika, umenie vzťahov), ktoré vzájomne prepája.

V prvom vzdelávacom cykle sa vzťahová a sexuálna výchova zameriava predovšetkým na poznávanie seba samého, primerané poznávanie ľudského tela, rešpektovanie pravidiel spolujitia a udržiavania osobných hraníc. Povzbudzujeme k uvedomovaniu si významu vzájomnej úcty a schopnosť chrániť svoje súkromie a bezpečie.

Tematicky prvý vzdelávací cyklus pokrýva témy:

1. ročník - hranice tela, osobná zóna, rešpektovanie nesúhlasu, bezpečná sieť
2. ročník - rozdiely ženského a mužského tela, funkcie rodiny a typy rodín
3. ročník - fyzická integrita tela, rodová rovnosť

V druhom vzdelávacom cykle sa pozornosť sústreďuje na hlbšie porozumenie medziľudským vzťahom, rozvoj empatie a rešpektujúcej komunikácie. Žiaci získavajú primerané poznatky o telesných a emocionálnych zmenách súvisiacich s dospievaním, učia sa prijímať zodpovednosť za svoje správanie a uvedomovať si význam starostlivosti o zdravie.

Tematicky druhý vzdelávací cyklus pokrýva témy:

4. ročník - znaky zdravých vzťahov, priateľstvá, rovesnícky vplyv
5. ročník - telesné a emocionálne zmeny v puberte

V treťom vzdelávacom cykle vzťahová a sexuálna výchova podporuje žiakov v zodpovednom zvládaní obdobia dospievania a pri vytváraní zdravých sociálnych vzťahov. Žiaci si rozširujú poznatky o zmenách v adolescencii, o reprodukčnom zdraví, prevencii rizikového správania a o význame osobnej zodpovednosti pri rozhodovaní. Zameriavame sa tiež na prevenciu násillia a zneužívania, ako aj na podporu zdravého životného štýlu.

6. ročník - druhy vzťahov a udržiavanie zdravých vzťahov, rešpektovanie hraníc, riziká a ohrozenia v online priestore, bezpečné správanie na internete, riziko vzniku závislostí
7. ročník - rodové stereotypy, rešpektovanie súkromia, vzájomné rešpektovanie odlišností
8. ročník - oboznámenie sa s legislatívnymi normami, vyhľadávanie podpory a bezpečné riešenie rizikových situácií, pornografia a nepravdivé mediálne obrazy sexuality, dôvera v partnerských vzťahoch
9. ročník - ľudské rozmnožovanie a reprodukčné zdravie, sexuálne prenosné infekcie a ich prevencia, zodpovedné rozhodovanie a ochrana vlastného zdravia

Doménové a prierezové gramotnosti

Ciele vzdelávania dosahujeme vyučovaním zameraným na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností v súlade so Štátnym vzdelávacím štandardom. Obsah doménových a prierezových gramotností je priamo integrovaný do všetkých vyučovacích predmetov, osobitne sú zdôrazňované v projektových týždňoch.

Škola rozvíja AI gramotnosť žiakov ako prierezovú tému integrovanú do jednotlivých vyučovacích predmetov a ďalších vzdelávacích aktivít. Vedie žiakov k porozumeniu základným princípom umelej inteligencie, ku kritickému overovaniu jej výstupov a k jej bezpečnému, etickému a zodpovednému využívaniu pri zachovaní vlastného myslenia, tvorivosti a digitálnej rovnováhy.

Hodnotenie a klasifikácia

Cieľom hodnotenia a klasifikácie v Narnii je poskytnutie spätnej väzby žiakovi, a informáciu jeho zákonnému zástupcovi, o spôsobe a efektívite jeho práce, o získaných vedomostiach, návykoch, zručnostiach a o správaní. Táto spätná väzba žiakovi umožní spoznať svoje aktuálne silné a slabé stránky a má potenciál ho správne nasmerovať a motivovať k záujmu, poznávaniu a osobnému rastu. Prostredníctvom spätnej väzby sa snažíme rozvíjať aj cieľavedomosť, schopnosť vyhrávať a prehrávať, schopnosť tešiť sa z úspechu svojich aj iných, schopnosť empatie a asertivity, vytrvalosti a podobne.

Je pre nás dôležité, aby dieťa poznalo jasné ciele, kľúčové témy v predmetoch a aby dostalo priestor pracovať podľa svojich schopností. Neoddeliteľnou súčasťou obrazu dieťaťa je aj sebareflexia, ktorú sa snažíme do procesu učenia implementovať.

Aspekty, ktorým sa chceme pri hodnotení vyhnúť:

- negatívne porovnávanie sa medzi žiakmi na základe dosiahnutého hodnotenia;
- opodstatnené aj neopodstatnené pocity žiaka, že jeho hodnota je daná dosiahnutým hodnotením;
- demotivácia žiaka na základe negatívneho hodnotenia jeho úsilia.

Pri hodnotení a klasifikácii sa pedagógovia riadia Školským zákonom 323/2025 Z. z. a Metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ č. 22/2011 MŠVVaŠ. Podrobnosti o hodnotení žiakov upravuje Školský poriadok.

Hodnotenie, rozvoj a podpora zamestnancov školy

V Narnii je pre nás nevyhnutné podporovať rast, motiváciu a dobré pracovné prostredie zamestnancov.

Kontinuálne vzdelávanie a profesionálny rozvoj

Škola podporuje ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov. Základné školenia prebiehajú počas augustových týždňov a InService Training Days (metodických dní) počas školského roka. Tému a obsah podľa aktuálnych priorít a potrieb pripravuje vedenie školy, metodici aj zamestnanci a ide o vzájomné zdieľanie, rozvoj a spoznávanie sa. Tieto školenia sú zabezpečené z interných aj externých zdrojov.

Vzdelávanie v odbore daného učiteľa a na základe požiadaviek modernej školy prebieha formou účasti na externých vzdelávacích podujatiach na základe vyhodnotenia relevantnosti daného vzdelávania vedúcim pracovníkom školy.

Iné rozvojové nástroje: vzájomné návštevy na hodinách, mentoring, koučing, Akadémia C.S.Lewisa, návštevy škôl, zapojenie do programu Erasmus+, účasť na konferenciách a iné.

Motivácia – kariérny systém

Kariérno-motivačný systém je vytvorený pre všetkých zamestnancov školy s cieľom postupného zvyšovania porozumenia cieľov činností školy a nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií zamestnanca potrebných na výkon pracovnej činnosti.

Každý zamestnanec s ohľadom na dĺžku svojej praxe, vzdelania a výsledkov práce je zaradený v jednom kariérnom stupni. O zaradení pedagogického zamestnanca do kategórie programu kariérneho rastu rozhoduje riaditeľ školy na základe návrhu priameho nadriadeného pedagogického zamestnanca.

Kategórie kariérnych stupňov sú nasledovné:

- Učiteľ usilujúci sa porozumieť misii školy (začínajúci učiteľ, ktorý spoznáva školu a jej procesy, dostáva metodickú podporu, zžíva sa s prostredím)
- Učiteľ ako spoľahlivý partner (učiteľ po jednom alebo viac rokoch na škole, ktorý rozumie procesom a filozofii školy, vie kde sú dôrazy, spoľahlivo komunikuje s deťmi aj rodičmi)
- Skúsenejší učiteľ ako slúžiaci líder (učiteľ s dlhou praxou na škole, často vo vedúcej alebo lídrovskej funkcii, úplne rozumie procesom a filozofii školy, vedie stretnutia s rodičmi a pod.)

Hodnotenie

Kontrolu a hodnotenie zamestnancov môže vykonať: príslušný líder, riaditeľ školy, alebo ním poverený zástupca, či štátna školská inšpekcia.

Nástroje kontroly a hodnotenia:

- Hospitácia – pozorovanie vyučovacích hodín a iných činností zamestnanca
- Spätná väzba formou 1 to 1 rozhovoru spojená so sebareflexiou zamestnanca – úvodná, priebežná a sumarizačná
- Posun v kariérnom systéme

Oblasti hodnotenia zamestnancov

- Akademické majstrovstvo a práca s triedou,
- Prístup k deťom a rodičom

- Komunikácia, spolupráca, samostatnosť a zodpovednosť
- Súlad s napĺňaním misie a vízie školy
- Nastavenie na rast, práca so svojimi zdrojmi
- Iniciatíva a angažovanosť

Sebahodnotenie školy

Seba-hodnotiace procesy školy sú založené na spätnej väzbe, ktorú prostredníctvom dotazníkov poskytujú všetci účastníci výchovno-vzdelávacieho procesu:

- pedagogickí a odborní zamestnanci
- žiaci
- rodičia

Sebahodnotenie sa uskutočňuje v oblastiach:

- kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu
- meranie motivácie žiakov
- kultúra a klíma školy – dotazníky EDO

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Škola vychádza z týchto zdrojov:

<https://ucime.vzdelavanie21.sk/praca-s-rozmanitou-triedou>
<https://www.minedu.sk/digitalne-kompetencie-amedialna-gramotnost/>
<https://www.ncdtv.sk/strategiaDTS/>
<https://ai.iedu.sk/skoly-a-ucitelia/ai-gramotnost/>

Priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

Systém podpory detí alebo žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Naša škola poskytuje žiakom podporné opatrenia, aby sa žiaci mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať seba ako človeka, osobnosť či svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Škola poskytuje podporné opatrenia (ďalej PO) podľa Katalógu podporných opatrení, tohto školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠKVP) a v prípade potreby aj podľa Individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP).

Systém podpory vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa je v našej škole doplnený o **školský podporný tím**, ktorý poskytuje komplexnú podporu, najmä prevenciu a včasné vyhľadávanie a riešenie problémov na úrovni 2. stupňa podpory.

Aktéri podporných opatrení

Triedny učiteľ je kľúčovým pilierom podpory žiakov. Podpora zohľadňuje potreby a prekážky žiaka a realizuje sa formou jednoduchých úprav metód a foriem vzdelávania v školskej i domácej príprave. Poskytuje sa každému žiakovi, ktorý to potrebuje. Najlepšia úprava je taká, ktorá platí pre všetky deti. Túto podporu v triede konzultuje triedny učiteľ podľa potreby aj so ŠPT.

Učiteľ zodpovedá za úpravu metód, foriem, obsahu a hodnotenia vzdelávania. V prípade, že žiak dostáva súčasne podporu na 2. – 5. stupni podpory, učiteľ

prispôsobuje metódy, formy a obsah vzdelávania v spolupráci a na základe metodického usmerňovania týchto stupňov podporných úrovní v spolupráci s triednym učiteľom a ŠPT.

Pedagogický asistent podľa požiadaviek učiteľa a v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a ŠPT vytvára rovnosť príležitostí vo vyučovaní a pomáha pri prekonávaní rozličných bariér žiakovi, skupine alebo aj celej triede. Podieľa sa na zlepšovaní klímy v triede, je podporou pre všetkých žiakov, ktorí to v danom momente vyžadujú a potrebujú. V spolupráci s učiteľom tvorí vyučovacie stratégie i edukačné materiály, pomáha porozumieť a individualizovať ciele a diferencovať úlohy s ohľadom na potreby každého jedného žiaka v triede

Školský podporný tím (ŠPT) je zložený zo školských špeciálnych pedagógov, školských psychológov a pedagogických asistentov. Tento tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi - advisormi, predmetovými učiteľmi, vychovávateľmi, vedením školy, rodičmi a žiakmi a taktiež s centrami poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“). Hoci samotná činnosť tímu nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov, je podporná, partnerská a otvorená a transparentná, s informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Rodič je vnímaný ako partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú: prevencia, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora, výchovné a kariérové poradenstvo a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo náročnej situácii, podporu učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a naplňania cieľov výchovy a vzdelávania.

Školský špeciálny pedagóg

Poskytuje v škole depistážnu, preventívnu a reedukačnú podporu. Rozvíja pohybové zručnosti, zmyslové vnímanie a čiastkové funkcie, komunikačné zručnosti, koncentráciu pozornosti, vhodné učebné štýly a metakogníciu. Koordinuje a metodicky vedie pedagogických asistentov v súčinnosti s triednymi učiteľmi a ŠPT.

Školský psychológ

Poskytuje podporu žiakom prostredníctvom individuálnych či skupinových sedení, realizuje preventívne programy, poskytuje poradenstvo učiteľom aj rodičom. Koordinuje prevenciu sociálno-patologických javov a výchovné poradenstvo S jeho podporou žiaci rozvíjajú svoju emocionálnu stránku osobnosti, riešia intrapersonálne konflikty, budujú si vlastný sebaobraz.

Kariérový poradca

Je poverený pedagogický alebo odborný zamestnanec, ktorý zabezpečuje poradenstvo formou informačných, koordinačných, konzultačných, metodických a iných súvisiacich činností.

Centrum poradenstva a prevencie (CPP)

Škola aktívne a úzko spolupracuje s CPP Bratislava V (ďalej len CPP), a to v súlade s výkonovými a obsahovými štandardmi výchovného poradenstva prostredníctvom podporných úrovní. CPP vykonáva činnosti podpornej úrovne 3. stupňa a poskytuje škole metodickú a supervíznu činnosť pre ŠPT, PZ, OZ a ZZ. Škola má zároveň dobrú a úzku spoluprácu aj s ostatnými CPP a ŠCPP, vrátane súkromných i mimo Bratislavy.

PODPORNÉ OPATRENIA

Všeobecné podporné opatrenia

Podporná úroveň 1. stupňa a všeobecné podporné opatrenia sa poskytujú všetkým žiakom ako súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti. Podľa potreby jednotlivých žiakov sa vytvárajú podmienky na diferencovaný a individualizovaný prístup v rámci stanovených rámcov. Cieľom je zabezpečiť optimálne podmienky pre sociálno-emocionálny, kognitívny a osobnostný rozvoj každého žiaka. Realizuje ju v triede každý PZ aktívnou spoluprácou so ŠPT v spolupráci so zákonným zástupcom (ďalej len ZZ) žiaka.

V škole sa uskutočňuje **prevencia** na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania - k opatreniu nie je potrebné žiadne vyjadrenie na účel PO, vykonáva sa automaticky.

Jej súčasťou sú preventívne programy ŠPT, podpora ŠPT umožnená pre každého žiaka a všetkých rodičov, ranné kruhy, advisory hodiny, školský poriadok, skrining dochádzky prístupom ŠPT do internetovej triednej knihy, prinášanie systémových návrhov na zlepšovanie, špecifické sledovanie rizikových faktorov, ako napr. adaptácia žiakov v 1.ročníku, pri prechode na druhý stupeň, či pri prestupe žiaka, informovanosť žiakov, rodičov, zamestnancov cez webovú stránku a komunikačné kanály na to určené, umožnenie zamestnancom CPP prácu v triedach pri preventívnej či krízovej intervencii. V prípade potreby sa žiakom, rodičom a zamestnancom školy zabezpečuje **krízová intervencia**. Vykonáva sa v prípade živelnej pohromy, úmrtia žiaka v triede, prípadne iných dramatických udalostí. Krízovú intervenciu podľa [schváleného štandardu](#) vykonáva vždy odborný zamestnanec školy alebo CPP, ktorý je v krízovej intervencii špeciálne vyškolený. K opatreniu nie je potrebné žiadne vyjadrenie na účel PO, vykonáva sa automaticky.

Súčasťou je aj podpora nových žiakov, či už prvákov alebo žiakov prichádzajúcich v priebehu školskej dochádzky.

Prechod žiakov na stredné školy je sprevádzaný a monitorovaný. Žiaci dostávajú kariérové poradenstvo, zúčastňujú sa DOD. Žiaci sa v škole dôkladne pripravujú na testovanie 9. V prípade žiakov so ŠVVP sa môžu so súhlasom rodiča a žiaka realizovať aj úpravy pri T9 (nahlasovanie prebieha už na jeseň) a v prípade prijímacích pohovorov takéto úpravy sa realizujú na základe odporúčaní CPP.

Cielené podporné opatrenia

Sú určené žiakom so zvýšenými nárokmi na podporu, ktoré môžu byť aj prechodného charakteru, vrátane detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP) s cieľom optimalizovať a podporiť proces výchovy a vzdelávania, zmierňovať prekážky. Podporné opatrenie vykonáva ŠPT v úzkej spolupráci s vyučujúcimi a zákonnými zástupcami žiakov spravidla v čase vyučovania.

V 2. stupni podpory škola zabezpečuje podporné opatrenie [doučovanie alebo cielené učenie](#) na dosiahnutie najvyššieho potenciálu žiaka. Doučovanie môže prebiehať skupinovo alebo individuálne a zabezpečuje ho na to určený zamestnanec alebo externý subjekt.

Podpora žiakov cudzincov

Inkluzívne vzdelávanie u detí cudzincov vnímame ako schopnosť školy prispôbiť ciele, metódy a formy výučby potrebám konkrétného dieťaťa. Jazykovú bariéru nevnímame ako intelektuálny deficit, ale dočasnú prekážku, ktorú je možné prekonať systematickou podporou. Podporné opatrenia pre deti cudzincov zahŕňajú jazykovú, psychosociálnu, kultúrnu a kariérovú podporu vrátane adaptačného procesu začlenenia.

Špecifické podporné opatrenia

Uvedené podporné opatrenia sú určené predovšetkým pre žiakov s diagnostikovanými ŠVVP na základe správy zariadenia poradenstva a prevencie. Podporné úrovne 3. stupňa sú zabezpečované a vykonávané odbornými zamestnancami centra poradenstva a prevencie v spolupráci so ŠPT. Škola poskytuje špecifickú podporu žiakom, ktorí majú **špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby**. Tá sa realizuje buď

v rámci **Školského vzdelávacieho programu**, alebo jeho doplnením cez **Individuálny vzdelávací program**. Tento IVP obsahuje PO a úpravy jednotlivých častí ŠkVP podľa ŠVVP žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia, dochádzky do školy a spolupráce s OZ. Žiak postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu len v tých prípadoch, ak nemôže postupovať podľa ŠkVP (napr. žiak s viacerými ťažkosťami a úpravou dochádzky...).

Individuálny vzdelávací program teda dopĺňa a upravuje školský vzdelávací program a zahŕňa:

- a) podklady z realizovaných činností 1. a 2. úrovne (pedagogická diagnostika, orientačná diagnostika ŠPT, podklady z odborných intervencií, vypracované podklady pre diagnostiku v CPP),
- b) vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa) a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav,
- c) vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom a súhlasom rodiča.
- d) úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa, prípadne asistenta, ak pôsobí v triede a člena ŠPT v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie,
- e) žiak má možnosť využiť aj dodatočnú psychologickú, sociálno-pedagogickú i špeciálno-pedagogickú starostlivosť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálne alebo skupinovo,
- f) zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych pomôcok, učebných textov a i. počas vyučovania,
- g) úpravy rozvrhu, čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy, úprava a zmena systému hodnotenia alebo nehodnotenie v predmetoch
- h) priebežné vyhodnocovanie/meranie fungovania PO.

VŠEOBECNÉ POSTUPY PRI ŽIAKOK SO ŠVVP

Žiakom so ŠVVP sa podľa Katalógu podporných činností poskytuje podporné opatrenie: Poskytovanie výchovy a vzdelávania na [základe úpravy](#) obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní.

Žiaci s ťažkosťami v učení

Žiak s ťažkosťami v učení je taký žiak, ktorého potenciál nezodpovedá výsledkom učenia sa a ktorý v učení zlyháva aj napriek snahe a príprave (môže ísť aj o žiakov s poruchami učenia, NKS a i.). Takémuto žiakovi sa môže poskytovať podpora podľa dohody medzi učiteľom, rodičom a školským podporným tímom pri priebežnom hodnotení a úprave metód a prístupov, po odporúčaní CPP aj rozsiahlejšie. Špeciálny pedagóg metodicky usmerňuje vyučujúcich a spolupracuje na tvorbe IVP, ak je to potrebné. Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka s ťažkosťami v učení sa aplikujú učiteľom alebo v spolupráci s podporným tímom podľa potrieb žiaka a v prípade potreby (zlyhávajúci žiak, nedodržiavanie podpory a i.) sa ukotvia v písomnej podobe (napr. elektronickou správou, mailom alebo zápisom zo stretnutia, či IVP):

Na základe preštudovania podrobnej diagnostickej správy a podporných opatrení odporúčaných CPP, konzultácii s rodičmi, učiteľmi v najlepšom záujme dieťaťa, zaraďujeme do vyučovania nasledovné podporné opatrenia:

- zohľadňovanie a rešpektovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka a prejavov vyplývajúcich z diagnózy (pracovné tempo, koncentrácia pozornosti, motorický nepokoj)
- vytváranie pozitívnej a akceptujúcej atmosféry v triede, práca s kolektívom triedy na začlenení žiaka, rozvoji rovesníckych vzťahov a tolerancie k odlišnosti
- podpora a taktne usmerňovanie jeho spôsobov seberealizácie, prejavovanie dôvery v jeho schopnosti a snahu

- stimulácia rozvoja tých schopností, ktoré v dôsledku diagnózy nie sú dostatočne vyvinuté
- vedenie žiaka k samostatnosti
- uplatňovanie citlivého a povzbudzujúceho prístupu zo strany vyučujúcich
- kladenie primeraných požiadaviek (nezlavovať v nárokoch a neoslobodzovať od činností, ktoré môže žiak zvládnuť s individuálnou pomocou učiteľa/asistenta alebo spolužiakov, pri činnostiach, ktoré nezvláda v dôsledku diagnózy je nutné citlivo ich prispôbiť)
- overovanie pochopenia zadania
- priebežne overovanie, ako žiak porozumel učivu alebo úlohe
- pri časovo limitovaných úlohách dopriať dlhší čas, upozorniť žiaka, ak sa nesústredí, rozdeliť dlhšiu písomnú prácu na dvakrát, písať s asistenciou
- poskytnutie dlhšieho času na upevnenie vedomostí, získavať spätnú väzbu
- vytváranie a používanie kompenzačných pomôcok a tabuliek
- využívanie dopĺňovačiek miesto diktátov
- podpora správnosti a rýchlosti čítania a práca na rozvoji slovnej zásoby
- podpora zrýchlenia tempa písania a čitateľnosť písomného prejavu
- podpora sformulovanie myšlienky na základe osnovy a jej následné zapísanie
- osvojenie a používanie základných gramatických pravidiel
- formatívne hodnotenie úpravy pri písaní a pri rysovaní
- zameranie sa na ústnu podobu jazyka pri výuke cudzích jazykov
- v prípade potreby umožnenie písania testov individuálne alebo v menšej skupine
- podpora takých metód práce a overenia, ktoré sú pre žiaka efektívnejšie (skúšanie menších celkov, zvýraznenie kľúčových pojmov a slov v texte,...)
- úprava hodnotenia písomných výstupov (diktáty, slohové práce)
- pri písaní poznámok je zvážiť možnosť odfotiť si poznámky od spolužiaka, z tabule

Žiaci s ťažkosťami, ktoré sa prejavujú predovšetkým v správaní

Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní týchto žiakov je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi triednym učiteľom/učiteľmi, triedou a žiakom. Ide najmä o žiakov s poruchami aktivity a/alebo pozornosti, žiakov s vysokofunkčným autizmom, traumatickým pozadím a. i. Vzdelávanie žiaka si vyžaduje podľa potreby koordinovaný tímový prístup učiteľa, psychológa, špeciálneho pedagóga a pedagogického asistenta a dlhodobý monitoring žiaka. Podľa potreby sa realizujú okrem vyššie spomenutých i nasledovné intervencie a podporné opatrenia:

- rozhovory, mediácia konfliktov, reflexia prežívania, sociometria v triede
- zaraďovanie relaxačných techník
- zmena miesta - vhodné je žiaka posadiť do blízkosti učiteľa, tak, aby mal v zornom poli čo najmenej rušivých podnetov
- počas vyučovania mať na lavici k dispozícii len pomôcky, ktoré momentálne potrebuje
- zaraďovanie pohybového uvoľnenia, umožniť relaxačné okienka (s asistentom mimo triedy), používanie pomôcok a techník, prostredníctvom ktorých môže redukovať aktuálne prežívané napätie, hnev (napr. dovoliť mu kresliť, modelovať z plastelíny, využiť pomôcky na odbúranie napätia, antistresové loptičky a i.)
- pri konfliktných situáciách upokojiť situáciu i žiaka a vždy sa vrátiť k situácii v pokoji, dať porozumenie, vysvetliť veci alebo aj stanoviť hranicu (ideálne by mal žiak dopredu vedieť, aké negatívne následky budú nasledovať)
- zameranie na predvídateľnosť prostredia, dostatočne včas oznamovať zmeny a pripravovať na nich žiaka, vyhnúť sa zbytočným prekvapeniam, jasná štruktúra vyučovania, stanovený harmonogram dňa, program hodiny, dôslednosť pedagóga

- využívanie prebytkov energie u žiaka – zapájať ho do drobných úloh, projektov, mimo-školských aktivít
- častejšie striedanie činností
- oddeliť správanie, ktoré sa nám nepáči od samotnej osoby žiaka

Prílohy :

- Príloha 1 – Predmetové plány 1.stupeň a kľúče pre 1. stupeň
- Príloha 2 – Predmetové plány 2.stupeň a predmetové listy
- Príloha 3 - Ročníkové a kompetenčné mapy
- Príloha 4 – Výstupný štandard absolventa z anglického jazyka
- Príloha 5 – Rubriky projektových dní
- Príloha 6 – Plán RestTime aktivít
- Príloha 7 – Legislatívny rámec systému podpory detí alebo žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
- Príloha 8 – Preventívne programy školského podporného tímu

Školský vzdelávací program 2026/27

Prerokovaný na pedagogickej rade dňa: 26.8.2026

Prerokovaný radou školy dňa: 31.8.2026

Schválený zriaďovateľom dňa: 31.8.2026

Riaditeľka školy:

